

Российская Федерация
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
238641 ул. Центральная 14, пос. Сосновка, Полесский район, Калининградская область, РФ
Тел.\ факс (40158) 2-32-36, 2-32-35 E- mail: sosnovka_school139@mail.ru

РАССМОТРЕНА:
на заседании педагогического совета
МБОУ «Сосновская ООШ»

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ «Сосновская ООШ»
_____ Афанасьев Е.В.

Протокол №1 от 30.08.2024г.

Приказ № 121/3 от 30.08.2024г.

Рабочая программа учебного предмета
Введение в биологию «Как устроен мир»
для 5 класса на 2024-2025г.

Составитель:
Учитель химии Гришина А.А.

п.Сосновка
2024 г.

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- ✓ авторская программа УМК Суховой Т.С, Строганова В.И. «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-6 классы.. М.: Вентана-Граф, 2015 г.»
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Сосновская ООШ», утвержденная приказом от 31.08.2023г №109/3.

2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- освоение знаний систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы», познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- овладение умениями формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и человеку;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.

3.Место учебного предмета в учебном плане: количество учебных часов 34 (1 час в неделю), в том числе на лабораторно-практические работы - 6; уровень - базовый.

4.Используемый учебно-методический комплект:

учебник: Сухова Т.С. Биология 5-6 классы: учебник/ Т.С.Сухова, В.И.Строганов. – 3-е изд., перераб. – М.:ВентанаГраф, 2019, мультимедийное приложение к учебнику;

учебно-методическая литература: Суматохин С.В., Кучменко В.С. Биология: Экология. Животные: Сборник заданий и задач с ответами. Пособие для учащихся основной школы. – М.: Мнемозина, 2015;

дополнительная литература: Энциклопедия для детей. Т.2. Биология/ Глав.ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 1998; Демьяненко Е.Н. «Биология в вопросах и ответах» (М., «Просвещение», 1996 г.); Уроки биологии с применением информационных технологий. 5-6 класс. Методическое пособие. / Авт.-сост. С.Н.Лебедев. М.: Глобус, 2015.

5.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

знать/понимать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;

- основные органические и минеральные вещества;
- основные признаки представителей царств живой природы;
- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей;
- основные экологические проблемы;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи.

уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами;
- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни.

6.Информация об организационных формах уроков:

изучение нового материала, работа в группах, лабораторно-практические и др. Используемые технологии: развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, разноуровневое обучение, коллективное обучение. Методы, средства технические и электронные, раздаточный и дидактический материал, печатные наглядные пособия.

7.Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

согласно Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ «Сосновская ООШ», тесты, устные ответы, лабораторные и практические работы, промежуточный контроль после изучения тематического материала.

8.Содержание программы (34 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Отличие живого от неживого (6 ч)

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).

Лабораторные и практические работы:

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя; систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Раздел 2. Клеточное строение живых организмов (7 ч)

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Многообразие клеток. Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать/уметь:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- работать с увеличительными приборами.
- рассматривать под микроскопом готовые микропрепараты.
- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;

- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Раздел 3. Жизнедеятельность организмов (20 ч)

Рост и развитие организмов. Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Изучение органов цветкового растения. Вегетативное размножение растений. Процессы жизнедеятельности. Питание животных. Приспособления живых организмов к различным средам обитания. Обмен веществ и энергии. Пищевые связи в экосистеме. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма.

Лабораторные и практические работы:

- 1.Изучение строения ростков фасоли
- 2.Рассматривание корней растений
- 3.Наблюдение за расходом воды и электроэнергии

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать/уметь:

- процессы жизнедеятельности живых организмов;
- роль дыхания, питания;
- размножение растений и животных;
- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры живых организмов;
- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

9.Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование тем, разделов, модулей.	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Отличие живого от неживого	<p>находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, критически осмысливать и оценивать её, уметь переводить из одной формы в другую;</p> <p>осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</p> <p>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p>
2	Клеточное строение живых организмов	<p>применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека</p>
3	Жизнедеятельность организмов	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемой на уроках информации, использование воспитательных возможностей тем через подбор соответствующих упражнений;</p> <p>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p>

10.Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	В том числе				
			Лабораторные работы	Практические работы	Опыты в домашних условиях	Экскурсии	Проверочные работы
1	Введение	1					
2	Отличие живого от неживого	6		1		1	1
3	Клеточное строение организмов	5	3		1		1
4	Жизнедеятельность организмов	19	3	4	3	2	1
5	Подведение итогов	1					
6	Единство живой и неживой природы	1					
7	Итоговая контрольная работа	1					1
8	Задание на лето	1					
9	Итого	34	6	5	4	3	4

11.Лабораторные работы

№ работы	Название работы	Оборудование и объекты исследования	№ параграфа с описанием работы
1	Знакомство с микроскопом	Школьный микроскоп	6
2	Приготовление микропрепарата. Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха и плесени	1. Микроскоп. 2. Предметное стекло 3. Покровное стекло 4. Препаровальная игла 5. Фильтровальная бумага, стеклянная палочка или пипетка 6. стакан с водой 7. Плесень, выращенная на хлебе	7
3	Рассматривание под микроскопом клеток одно клеточных и многоклеточных организмов	1. Микроскоп 2. Готовые микропрепараты: а) одноклеточных организмов (инфузории); б) клеток многоклеточных организмов (растения и животного)	8
4	Изучение строения семени фасоли (гороха)	1. Лупа 2. Препаровальная игла 3. Набухшие семена фасоли (гороха)	12
5	Рассматривание под микроскопом клеток зеленого листа	1.Микроскоп 2. Готовый микропрепарат клеток зеленого листа	19
6	Рассматривание корней растений	Гербарий растений с корневой системой	20

12.Опыты, выполняемые в домашних условиях

№	Название опыта	Оборудование	№ параграфа
1	Выращивание плесени на хлебе	1. Банка с крышкой 2. Влажная бумага или тряпочка 3. Кусочек хлеба	7
2	Выявление свойств живых организмов в процессе прорастания семян	1. Семена фасоли 2. Банка 3. Влажная тряпочка	14
3	Изучение испарения воды листьями	1. Бутылка с водой 2. Ветка с листьями 3. Одна - две столовые ложки растительного масла	24
4	Изучение направления роста корня и движение стебля с листьями к свету	1. Проросшие семена фасоли (гороха) 2. Кусок пенопласта. 3. Булавки (3-4 штуки) 4. Банка-«колокол», которой прикрывают пенопласт с прикрепленными семенами 5. Банка с влажной бумагой или ватой	26

13. Материально-техническое обеспечение

Цифровая лаборатория ученическая по биологии, комплект посуды и оборудования для ученических опытов, демонстрационное оборудование, комплект химических реактивов, комплект коллекций, микроскопы Левенгука с приложенным обеспечением для наблюдений живых объектов.

14. Учебно-методическое обеспечение

1. УМК Суховой Т.С, Строганова В.И. «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-6 классы.. М.: Вентана-Граф, 2015 г.»
2. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 2012
3. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие - Москва: Дрофа, 2013. - 234с.
4. «Большой энциклопедический словарь. Биология», М., «Большая Российская энциклопедия», 2011 г.
5. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. «Биология. В 3-х томах под ред. Р. Сопера», М., «Мир», 2012 г.
6. Детские энциклопедии на русском языке «Что ест что», 1996-2002г
7. Небел Б., «Наука об окружающей среде» в 2-х частях, М., «Мир», 2013 г.
8. Пономарёва И.Н., «Экология», Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 г.
9. Солодова Е.А., Богданова Т.Л., «Биология» в 3-х частях, М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2010 г.
10. «Энциклопедия для детей», «Биология», «Аванта +», 2006 г.
11. «Энциклопедия для детей», «Экология», «Аванта +», 2009 г
12. Абдалина Л.В. Психологические аспекты профессионального самоопределения учащихся. - Воронеж: ВГПУ «Истоки», 2014.
13. Бокерия Л.А. Связующее звено. - Экология и жизнь (№4), 2007
14. Искра О. Ю. Программа ДОД «Человек и его здоровье». Журнал «Образование в современной школе» (№1), - М.: Северное сияние (при поддержке Мин. Обр. и науки РФ), 2007.
15. Макаров В.В. Основы здорового образа жизни. - М.: Академия, 2015.
16. Биологическое разнообразие. Водоросли и грибы Автор: Мухин В. А., Издание: Феникс: 2015
17. Ботаника. Автор: Лазаревич С. В. Издание: ИВЦ Минфина: 2015
18. Ботаника. Автор: Родионова А. С., Скупченко В. Б., Малышева О. Н., Джикович Ю. В. Издание: Академия: 2015
19. Ботаника. Автор: Зайчикова С. Г., Барабанов Е. И. Издание: ГЭОТАР-Медиа: 2013
20. Ботаника. Руководство по учебной практике для студентов Автор: Анцышкина А. М., Барабанов Е. И., Мостова Л. В. Издание: Медицинское информационное агентство: 2014
21. Введение в экологию растений Автор: Афанасьева Н. Б., Березина Н. А. Издание: Издательство МГУ: 2015
22. Естествознание. Ботаника Автор: Долгачева В. С., Алексахина Е. М. Издание: Академия: 2015
23. Башмакова В.Е. Мир Левенгука: 77 опытов с микроскопическими объектами.-М.:Де Либри,2020 – 112 с.:ил.