

Российская Федерация
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
238641 ул. Центральная 14, пос. Сосновка, Полесский район, Калининградская область, РФ
Тел.\ факс (40158) 2-32-36, 2-32-35 E- mail: sosnovka_school139@mail.ru

РАССМОТРЕНА:
на заседании педагогического совета
МБОУ «Сосновская ООШ»

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ «Сосновская ООШ»
_____ Афанасьев Е.В.

Протокол №1 от 31.08.2023г.

Приказ №309/3 от 31.08.2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Чудеса окружающего мира»
для учащихся 4 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Разработала:
учитель химии Гришина А.А.

п.Сосновка
Полесский ГО
Калининградская область
2023 г.

Пояснительная записка

С первого года обучения в начальной школе учащиеся попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение их к природе во многом будет зависеть от того, насколько прочным окажется фундамент первоначальных знаний о ней, насколько будет воспитано чувство любви к окружающей природе, желание понять и глубже узнать её. Среди средств познания природы ведущее место принадлежит непосредственному общению учащихся с природой. Именно целенаправленная работа с учащимися начальной школы способствует вовлечению ребят в мир окружающей природы, накоплению учащимися краеведческих знаний, а также восприятие единой картины мира вокруг нас. Большую роль играет природоведческая работа в нравственном воспитании школьников.

"Природа - великая воспитательница",- говорил К.Д. Ушинский. Она помогает воспитанию высоких моральных качеств, в том числе доброты и гуманности. Но восхищение красотой природы должно быть действенным, т.е. сочетаться с активным познанием её законов и обязательным участием в её преобразовании. Системная работа по данной программе активно способствует воспитанию у школьников бережного отношения к природе.

Программа внеурочной деятельности курса "Чудеса окружающего мира" разработана для учащихся 4 класса. В основе программы курса «Чудеса окружающего мира» лежит системно-деятельностный подход, который создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту. Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир», имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами "Технология", "Изобразительное искусство", "Литературное чтение", "Математика". Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы курса "Чудеса окружающего мира", связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей. Программа курса позволяет в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно - научным дисциплинам, экологическую культуру. Организуется систематическая работа по изучению природы родного края в процессе внеурочной деятельности, главной целью которой является создание условий для интеллектуального развития ребёнка, формирования его коммуникативных и социальных навыков, развития эмоциональной сферы, исследовательских способностей, творческого воображения и фантазии.

Целью является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры.

В задачи курса входит:

- расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- воспитание активности личности, культуры общения и поведения в социуме.
- развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.
- подготовка детей к изучению нового предмета – биологии.

Объём занятий в 4 классе - 34 часа

Ценностные ориентиры содержания программы

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- развитие представлений о методе познания природы - наблюдении;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением наблюдений;
- формирование представлений о природе как ценности;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения (своего села, района, края);
- изучение исторических традиций, отражающих отношение местного населения к природе.

Личностные результаты освоения программы:

- любознательность и интерес к изучению окружающего мира;
- умение выражать своё отношение к миру природы различными средствами;
- осознание ответственного отношения к природе и необходимости сохранения окружающей среды;
- мотивация дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение элементами учебной деятельности, развитие умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- овладение приёмами работы с информацией, поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, рисунков, а так же усвоение правил и приёмов работы с микроскопом;
- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, ведение диалога и участие в работе пары, группы;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели наблюдения, составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам наблюдений.

Предметными результатами являются:

- наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека, осознание соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;
- сформированность представлений об экологии как направлении изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;
- владение навыками ухода за комнатными растениями, за хозяйственными животными и домашними питомцами;

Особенности содержания обучения.

Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Познание природы требует осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитие у школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание включены сведения о методах познания природы (наблюдение)

Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний. Содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция заключается в формировании

у школьников необходимости познания окружающего мира, гуманного отношения к природному окружению.

Практическая значимость программы внеурочной деятельности курса «Чудеса окружающего мира» обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Организованные наблюдения в ходе работы помогают воспитанию у ребят любознательности, воображения, способствуют развитию речи, подготавливают детей к изучению нового предмета – биологии. Активное изучение природы в результате наблюдений учит школьников любить природу и участвовать в её охране.

Содержание программы «Чудеса окружающего мира».

1. Удивительный мир растений (7 ч)

Деревья и кустарники нашей местности. Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука. Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. Выполнение творческих работ.

Речевые умения: рассказ – описание, рассказ – рассуждения.

Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения учебной задачи.

Коммуникативные умения: правила совместной деятельности

2. Секреты животного мира (9 ч)

Птицы нашего села. Птицы зимой. Зачем птицам клюв? Рыбы – дети воды. Аквариум и его обитатели. Жизнь насекомых. Звери – млекопитающие. Наблюдения за жизнью животных своей местности. Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий обитания.

Речевые умения: рассказ – описание.

Креативные умения: выполнение роли в диалоге от имени животных.

Интеллектуальные умения: классификация, сравнение, анализ и обобщение информации.

Познавательные умения: наблюдения, выполнение исследований строения различных объектов природы с помощью микроскопа, способность к элементам сравнительного анализа.

3. Загадочная вода (9ч)

Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле? Как падает дождевая капля? Что такое снег? Туман и изморозь. Роса и град. Выполнение творческого проекта. Проведение опытов.

Речевые умения: рассказ – рассуждение.

Интеллектуальные действия: установление причинно–следственных связей в природе, анализ, обобщение.

Познавательные действия: наблюдения с использованием приборов, способность делать выводы из увиденного.

4. Тайны неба (9 ч)

Загадочные планеты. Почему Солнце светит и греет? Секреты красавицы Луны. Чем планеты отличаются от звёзд. Выполнение творческого проекта. Будем беречь нашу планету.

Интеллектуальные умения: анализ и сравнение результатов наблюдений.

Познавательные умения: моделирование.

В ходе реализации программы уместно использовать приёмы активного обучения, конкурсы и игры экологической и краеведческой направленности, которые позволяют разнообразить деятельность, реализовать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- проявлять интерес к окружающей природе;
- самостоятельно определять и объяснять свои ощущения и чувства, возникающие в результате наблюдений;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы понимать положительные и отрицательные последствия деятельности человека;

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно выявлять и обсуждать предложенную проблему.

Регулятивные УУД

- с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности;
- учиться проговаривать последовательность своих действий;
- учиться проговаривать своё предположение на основе увиденного в природе и на основе работы с иллюстрациями;
- учиться совместно с другими учениками и педагогом давать эмоциональную оценку деятельности.

Познавательные УУД

- наблюдать объекты природы и связи человека с природой;
- сравнивать, анализировать, группировать объекты природы;
- с помощью педагога анализировать предлагаемое задание, отличать новые знания от известных знаний и понятий;
- делать выводы о результате деятельности своей и совместной работы.

Результаты первого уровня: интерес учащихся к окружающему миру, интересным фактам, загадкам природы; приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе.

Результаты второго уровня: Приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; развитие ценностных отношений школьника к родной природе.

Результаты третьего уровня: учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по интересующим вопросам; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Формы контроля: обобщающие занятия, творческие проекты, выставки творческих работ.

Календарно-тематическое планирование

"Чудеса окружающего мира"

№	Тема занятия	Общее кол-во часов	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Раздел Удивительный мир растений (7ч)			
1	Деревья, кустарники, травы.	1	<i>Наблюдения:</i> характеристика основных признаков различных растений. Описание растений. Замечать разнообразие цвета и формы в природе <i>Классификация растений</i> <i>Моделирование</i> ситуаций безопасного обращения с растениями. <i>Коммуникативная деятельность:</i> игра <i>Обсуждение и систематизация</i> полученной информации <i>Исследовательская деятельность:</i> выращивание растений из луковицы, черенка, листа, семян; оформление дневника наблюдений.
2	Травянистые растения: лекарственные, дикие формы.	1	
3	Загадки хвойных растений	1	
4	Живые витамины	1	
5	Цветник на окне	1	
6-7	Творческий проект «Живая и неживая природа»	2	
Раздел Загадочная вода (9ч)			
8-9	Вода – чудо природы. Происхождение земных вод.	2	<i>Наблюдать</i> удивительные превращения воды. <i>Проводить</i> наблюдения за явлениями природы; <i>Проводить</i> опыты с помощью учителя и членов семьи <i>Обсуждать</i> полученную информацию. <i>Учиться</i> доносить информацию в выступлениях <i>Коммуникативная деятельность:</i> работа в группах, парах
10	Сколько воды на Земле?	1	
11	Как падает дождевая капля?	1	
12	Что такое снег?	1	
13	Туман и изморозь. Иней.	1	
14	Роса и град.	1	
15-16	Выполнение творческого проекта "Загадки воды"	2	
Раздел Секреты животного мира (9ч)			
17	Птицы нашего села.	1	<i>Наблюдать</i> удивительные факты из жизни животных. <i>Иметь представление</i> о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство
18	Птицы зимой	1	

19	Зачем птицам клюв	1	<p><i>Учиться различать звуки природы</i></p> <p><i>Проводить</i> наблюдения, в том числе с использованием лупы и микроскопа. Уметь делать зарисовки увиденного.</p> <p><i>Обсуждать</i> полученную информацию.</p> <p><i>Учиться доносить информацию в выступлениях</i></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> работа в группах, парах</p>
20	Рыбы – дети воды	1	
21-22	Аквариум и его обитатели	2	
23	Звери - млекопитающие	1	
24-25	Жизнь насекомых	2	
Раздел Тайны неба (9 ч)			
26-27	Загадочные планеты. Нарисуем свою собственную особенную планету и назовём её -	2	<p><i>Обмениваться</i> сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи.</p> <p><i>Находить</i> интересные сведения в справочной и дополнительной литературе с помощью учителя и членов семьи.</p> <p><i>Обсуждать</i> коллективно, полученную информацию.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> работа в группах, парах</p>
28-29	Почему Солнце светит и греет.	2	
30-31	Секреты красавицы Луны. Запасы полезных ископаемых на Луне. Как их можно использовать? Творческий проект.	2	
32	Планеты Солнечной системы.	1	
33-34	Творческий проект «Будем беречь нашу планету»	2	

Список литературы

- 1.Брем А. Жизнь животных /Альфред Брем.- М.: Эксмо, 2010. -960с.: ил.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы/. – М.: Вентана- Граф, 2013.- 192с.
3. Животный мир в картинках. - М.: Русское Энциклопедическое товарищество, 2003.- 64с., илл. (Серия «Готовимся к школе»).
- 4.Князева Т.П.Миллион цветов на вашем участке. - М.:ОЛМА Медиа Групп, 2010.- 208с.: ил.
- 5 .Краеведческая работа в начальной школе. Из опыта работы. - М., «Просвещение», 1977 – 224с.
- 6.Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Удивительные растения. - М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ"; ООО "Издательство Астрель", 2000 -320с.:ил. 7.Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир зверей.-М.:ООО"Фирма "Издательство АСТ"";ООО "Издательство Астрель", 2000 -345с.:ил.
8. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2014
- 9.Что такое. Кто такой: В 3т. Т.1-3. – 3 изд., перераб. и доп. – М.- Педагогика, 1990.
- 10.Энциклопедия животных. Перевод с англ. М.Авдониной. – М.: Издательство Эксмо, 2007. -128с.: илл.
- 11.Башмакова В.Е. Мир Левенгука: 77 опытов с микроскопическими объектами.-М.:Де Либри,2020 – 112 с.:ил.